

 令和 7 年 度 教 育 計 画						学校番号 36	
松山市立石井東小学校							
校長名	向 井 繁 一	学級数	34 (内 特別支援6) 通級教室 1	児童数	883	教職員数	男14 計 50 女36

教育目標

自他を愛し、自ら考え、共に伸びる児童の育成

校 訓

やさしく 強 く 考える子

みんなで考え、行動し、共につくる楽しい学校

愛

健

智

心の光る子

- 1 自他の命を大切にする心と態度を育てます。
- 2 目標を持ち、最後までやり抜く心を育てます。

汗の光る子

- 1 挨拶や基本的な生活習慣を身に付けて、気持ちよく生活する力を育てます。
- 2 健康な心と体づくりを推進します。

瞳の光る子

- 1 基本的な学習習慣を身に付けて、主体的に学ぶ態度を育てます。
- 2 自ら考え、学び合い、共に解決する力を育てます。

児童主体の教育活動

共に歩む温かい教師

共に学び育つ教師

共に支え合う教師

家庭

家庭学習の定着
基本的生活習慣の育成
ICT 活用・読書励行

学校・家庭・地域が連携した
教育活動の推進
－学校づくり推進協議会
の効果的な運営－

地域

豊かな教育力の活用
登下校の見守り活動
ふるさと学習や体験活動
の充実

持続可能な未来社会を創造していく力の育成

重点目標	(1) 「確かな学力」を育む学習の推進 ～瞳の光る子～ - ア 基礎・基本的事項の確実な習得と自ら学ぶ力の育成 - イ 分かる楽しさ・できる喜びを実感できる授業の充実（ＩＣＴ活用・松山の授業モデルの推進） - ウ 「主体的・対話的で深い学び」の推進による共に学び合う力の育成 - エ 地域の「人・もの・自然」を生かした体験的・問題解決的な学びの充実 (2) 「豊かな心」を育むふれあい活動の推進 ～心の光る子～ - ア 人権尊重の精神を基盤とした特別支援教育、人権・同和教育の推進 - イ 道徳の時間を要とし、豊かな体験を通じた心を耕す道徳教育の充実 - ウ 多様性を認め合い、温かい人間関係を基盤とした生徒指導と教育相談の充実 - エ 豊かな体験活動や集団活動による主体性や社会性、やり抜く力の伸長 - オ ふるさとに愛着と誇りをもち、その学びを生き方につなぐ教育の推進 (3) 「健やかな心と体」を育む活動の推進 ～汗の光る子～ - ア 保健指導の充実による自己管理・調整能力の向上 - イ 家庭・地域との連携による挨拶や基本的な生活習慣の育成 - ウ 体育活動や外遊びの充実による健康な心と体づくりの推進 - エ 食に関する指導の充実による望ましい食習慣の形成
管理運営	(1) 人的管理 ～心を見る目～ - ア 報告・連絡・相談・確認による組織的な対応と服務規律の遵守 - イ 風通しのよい職場づくりと支え合い・高め合う教職員集団づくり - ウ 地域人材の活用及び教職員の意識改革や協働による業務改善の推進 - エ 研究組織の効果的運用と強みの伸長や悩みの解決を図る研修の充実 (2) 物的管理 ～ものを見る目～ - ア 安全点検の徹底、潜在危険箇所の除去や迅速な安全対策と修理申請 - イ 豊かで機能的な教育環境の整備・充実 - ウ 地域との連携を密にした学校施設の開放と管理の徹底 (3) 事務管理 ～流れを見る目～ - ア 校務分掌の明確化と責任・協働体制の強化 - イ 文書の集中管理と経理事務の厳正化、合理化による経費削減 - ウ 情報化に対応した迅速・正確な事務処理と情報発信 (4) 危機管理 ～動きを見る目～ - ア 危険や被害の予測・回避による安全確保と事故防止の徹底 - イ 個人情報の適正な運用と徹底管理 - ウ 避難訓練及び交通安全、生活指導を通じた安全指導の充実
本校教育の特色	(1) 開校47年目の歴史と伝統を継承しながら、学校づくり推進協議会や学校評価を活用して改善を図り、学校・家庭・地域が共に育て、共に育つ教育の実現に努める。 (2) 石井地区の教育的財産と地域の教育力を生かした特色ある教育活動を推進して、郷土を愛し、社会に貢献できる児童の健全育成に努める。